

การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาล  
บ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร  
A Study of Students' Parents Participation Toward Development Promotion  
of Anubalbanphaeo School Under the Samutsakhon  
Primary Education Service Area Office

พลอยจันทร์ นุชชาติ

Ployjun Nuchat

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: ployjun.n@gmail.com

Received: January, 23 2021

Revised: February, 22 2021

Accepted: February, 24 2021

### บทคัดย่อ

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) จำนวน 278 คน สุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบ One sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) การเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว ของผู้ปกครองนักเรียนพบว่า 2.1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นเพศชายกับเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว แตกต่างกัน 2.2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่อายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว แตกต่างกัน 2.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่ระดับการศึกษาแตกต่างกัน

มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว  
ไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** การมีส่วนร่วม, ผู้ปกครองนักเรียน

---

### ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study parent's participation toward development promotion of Anubalbanphaeo school under the Samutsakhon primary education service area office 2) to compare parent's participation toward development promotion of Anubalbanphaeo school which classified by gender age and educational level. The sample were 278 parents who were selected by simple random sampling. The instrument was 5 rating scale questionnaire and data were analyzed by frequency, percentage mean, standard deviation. The hypothesis were tested by Independent t-test.

The results reveal that: 1) Parent's participation toward development promotion of Anubalbanphaeo school was at a moderate level in overall. 2) The different comparative of parent's participation toward development promotion of Anubalbanphaeo school found that: (2.1) Parents' participation between male and female toward development promotion of Anubalbanphaeo school were not different in overall. (2.2) Parents who had different ages in participation toward development promotion of Anubalbanphaeo school were not different in overall. (2.3) Parents who had different educational level in participation toward development promotion of Anubalbanphaeo school were different at .05 level of significance.

---

**Keywords:** Participation, Student Parents

---

### บทนำ

การศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคม กล่าวคือ การศึกษาจะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการเพื่อให้คนเป็นปัจจัยในการพัฒนาสังคมต่อไป ดังนั้นการศึกษาจึงต้องแสดงบทบาทให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยรวม ปัจจุบันสังคมไทยกำลังเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อันเป็นยุคที่มีความสลับซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้การศึกษาของไทยถึงเวลาปรับเปลี่ยนเพื่อให้การศึกษาสามารถสร้างผลผลิตได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสังคมได้อย่าง

มีประสิทธิภาพโดยผ่านการศึกษาในระบบเป็นหลัก (อดุลย์ วังศรีคุณ, 2557: 1) นั่นก็คือโรงเรียนนั่นเอง สถานศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนโดยที่ชุมชนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและความสำเร็จของสถานศึกษา ขณะเดียวกันโรงเรียนก็มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชุมชน ดังนั้นนอกจากการบริหารงานสถานศึกษาในด้านวิชาการและการบริหารจัดการแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีอีกหนึ่งบทบาทสำคัญในการสร้างกลไกการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน พัฒนาความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชน โดยส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อให้ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชนในกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อทั้งโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน (ประสงค์ ถึงแสง, 2559)

ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่หลายภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานรัฐและชุมชนควรมีบทบาทช่วยเหลือครอบครัวและส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ในอดีตที่ผ่านมาเป็นการดำเนินการมีส่วนร่วมภายใต้ขอบเขตเพื่อประโยชน์ของฝ่ายจัดการศึกษาประชาชนเพียงแต่ร่วมให้การสนับสนุนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจว่าการศึกษาเป็นเรื่องของครูและโรงเรียนเท่านั้นจึงยกบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาของบุตรให้กับโรงเรียนทั้งหมด เมื่อส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนแล้วตนเองก็ไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องใดๆอีกซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องแท้จริงแล้วผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีบทบาทและมีความสำคัญที่สุดในการให้การศึกษาแก่บุตรหลานของตนเองเพราะเหตุผลว่า “ผู้ปกครองคือครูที่ดีที่สุดในโลก” เป็นครูคนแรกที่จะชี้โลกกว้างและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับลูก เป็นครูตลอดชีวิตที่จะให้ความรักความรู้ความเอาใจใส่ความห่วงใยต่อบุตรหลานของตนเอง (รุ่ง แก้วแดง, 2543: 3)

จากการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่เปิดทำการสอนระดับอนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง การจัดการศึกษาของโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในระดับต้น โดยให้แสดงความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองตามสมควร และการเชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ผู้วิจัยทราบว่า ผู้ปกครองนักเรียนยังขาดความตระหนักในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน โดยผู้ปกครองนักเรียนขาดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทางโรงเรียนจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนานักเรียนและการดำเนินงานทุกด้านในสถานศึกษาให้เป็นไปตามจุดหมายและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านชุมชน และโรงเรียน

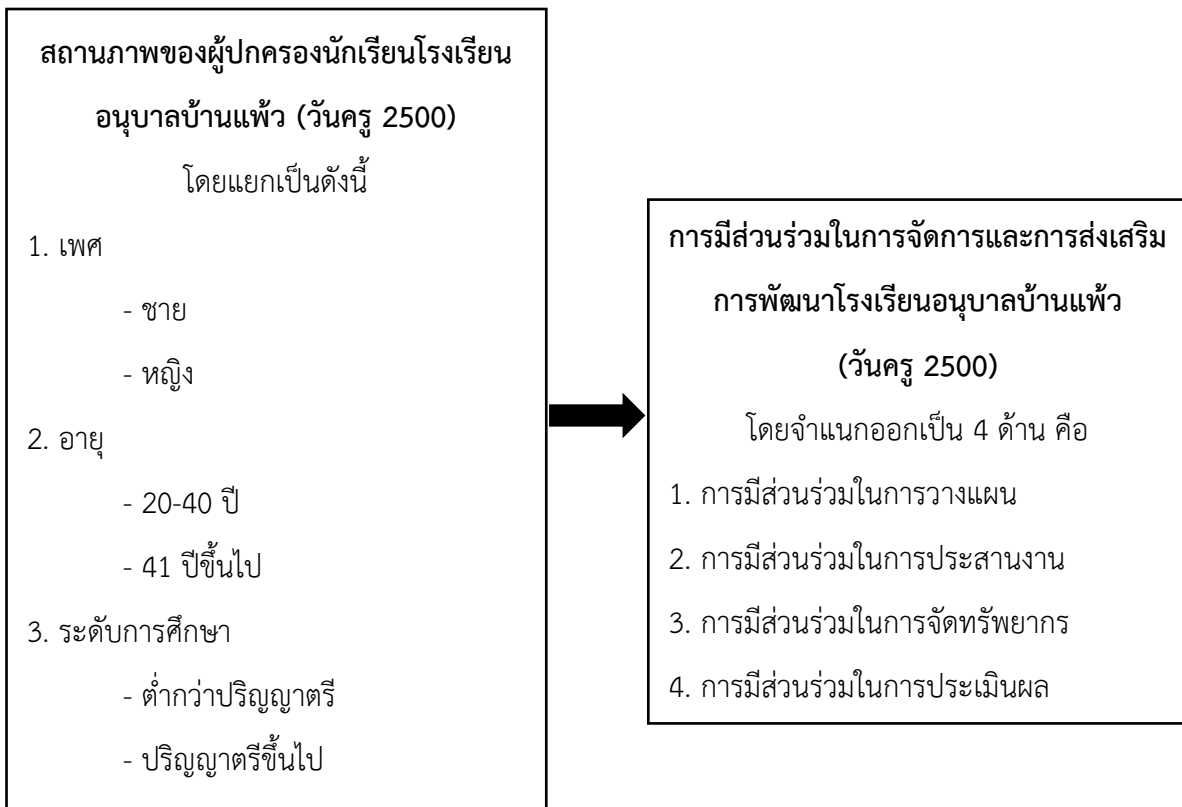
จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จึงมีความประสงค์ที่จะทราบว่าขณะนี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีมากน้อยเพียงใด จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) และพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## การดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาการวิจัยครั้งนี้คือการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยศึกษาเกี่ยวกับ 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) แผนการมีส่วนร่วมในการประสานงาน 3) การมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากร 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (จันทกานต์ อรุณ, 2561: 4)

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้คือผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นหัวหน้าครอบครัวหรือผู้ที่ดูแลนักเรียนจำนวน 956 คน ของโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครประจำปีการศึกษา 2562 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงในจันทกานต์ อรุณ, 2561: 5) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คนแล้วดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Radom Sampling)

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานสภาพของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร โดยแบ่งได้ คือ เพศ ได้แก่ 1) ชาย 2) หญิง อายุ ได้แก่ 1) 20-40 ปี 2) 41 ปีขึ้นไป ระดับการศึกษา ได้แก่ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปริญญาตรีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยจำแนกออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการประสานงาน 3) การมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากร และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

### 4. เครื่องมือในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับ 5	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน มากที่สุด
ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับ 4	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน มาก
ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับ 3	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน ปานกลาง
ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับ 2	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน น้อย
ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับ 1	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน น้อยที่สุด

โดยข้อความครอบคลุมงานทั้ง 5 ด้าน คือ 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการประสานงาน 3) การมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากร 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ซึ่งมีลักษณะข้อความให้เลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์ของเบสต์ (Best, 1981: 482) การแปลค่าความหมายของคะแนน ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน มาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน น้อยที่สุด

### สถิติในการวิจัย

#### 1. สถิติที่ใช้ในการหาคูณภาพของเครื่องมือ

- 1) การหาค่าความเที่ยงตรง โดยความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)
- 2) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

#### 2. สถิติบรรยาย

- 1) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 2) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 3) ค่าร้อยละ (Percentage)

#### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่การทดสอบค่าที (t-test Independent)

### ผลการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามตัวแปรต้นที่ศึกษาพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 187 คน คิดเป็นร้อยละ 67.30 มีอายุ

ระหว่าง 20 - 40 ปี จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 79.90 และเป็นผู้มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 66.50

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมในการประสานงาน การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากร และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test Independent) จำแนกตามเพศ จำแนกตามช่วงอายุ และระดับการศึกษา แตกต่างกัน ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

3.1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากร การมีส่วนร่วมในการประสานงาน และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล พบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน

3.2 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากร ด้านการมีส่วนร่วมในการประสานงาน และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล พบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน

3.3 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

## อภิปรายผล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีจึงทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่ค่อยสนใจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หรือทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อโรงเรียน และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป จึงให้เวลากับการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูครอบครัวมากกว่าการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนจึงยกบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาของบุตรให้กับโรงเรียนทั้งหมด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาภรณ์ ประสิทธิ์นาวา (2559) ที่พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยาสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองตราดจังหวัดตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และงานวิจัยของสุภัทสรุจิรา วงษ์มาดิษฐ์ (2559) พบว่า

พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

2. เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการประสานงานพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประสานงานมากที่สุด โดยพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการชี้แจงนโยบายและการดำเนินงานของโรงเรียนทราบ และการประสานงานชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนได้กำหนดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อชี้แจงแนวทางนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียน จึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นและความต้องการ อีกทั้งโรงเรียนยังได้มีการแจ้งข่าวสารต่างๆ ให้ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีส่วนร่วมในด้านการประสานงานมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทกานต์ อรุณ (2561) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนวัดดอนไก่อทัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต1 ผลการศึกษาแยกพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประสานงานมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 โรงเรียนควรดำเนินการตามภารกิจที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีการพิจารณาการใช้งบประมาณตามแผนของโรงเรียน และการวิเคราะห์ภารกิจนโยบายของโรงเรียน

1.2 โรงเรียนควรมีการอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และช่วยเหลือในด้านแรงงานในการพัฒนาของโรงเรียน

1.3 โรงเรียนควรมีการประสานงานชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรนำผลการประเมินไปเผยแพร่ต่อของโรงเรียน ชุมชน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งต่อไปควรจะศึกษาในลักษณะการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เพื่อให้เป็นรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนให้การมีส่วนร่วมมีผลต่อการบริหารโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนให้การมีส่วนร่วมมีผลต่อการบริหารโรงเรียนมากยิ่งขึ้น



### เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- จันทกานต์ อรุณ. (2561). การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนวัดดอนไก่อทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ประสงค์ ถึงแสง. (2559). กลยุทธ์การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน. สืบค้นจาก <http://www.truelookpanya.com/knowledge/content/52243/-edu-teaartedu-teaart-teaartdir>
- รุ่ง แก้วแดง. (2545). การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- สุภัทธีรา วงษ์มาดิษฐ์. (2559). พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อดุลย์ วัชรคุณ. (2557). การศึกษาในศตวรรษที่ 21: ผลผลิตและแนวทางการพัฒนา. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- John W. Best. (1981). **Research in Education**. 4<sup>th</sup> ed. New Jersey: Prentice – Hall Inc., 1981, p. 182.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.